

Methodenschatz

„Schutzkonzept“



Das Handwerkszeug zum Schutz
für dich selbst

„Situationen und Gefühle einschätzen können
und Handlungsmöglichkeiten finden“



1 Die Großeltern kommen zu Besuch

Deine Großeltern, deine Tante oder dein Onkel kommen zu Besuch. Ihr habt euch eine Zeit lang nicht mehr gesehen. Sie freuen sich sehr und begrüßen dich.



Aufgaben:

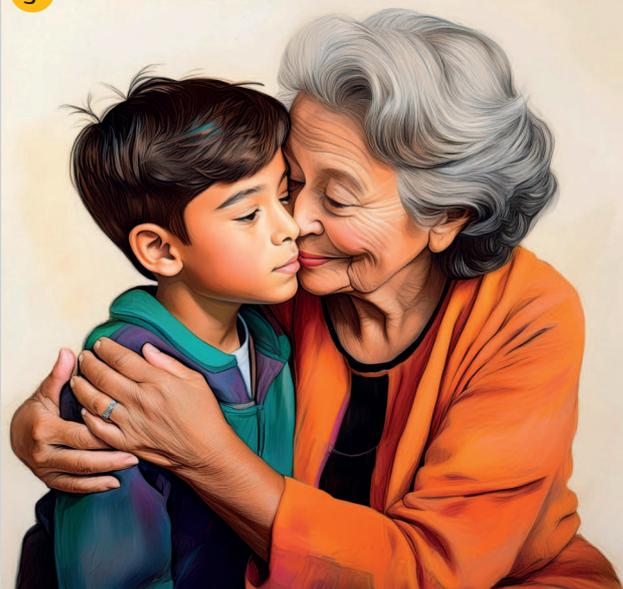
- 1 Wie begrüßt du deine Oma oder deinen Opa, wenn sie zu Besuch kommen? Habt ihr ein gemeinsames Ritual?
- 2 Male ein Bild dazu in das Kästchen.



So begrüße ich meine Oma oder meinen Opa:



3



- 3 Schau dir nun das Bild rechts an.
 - a Was fühlst du spontan dabei? Male ein Emoji zu deinem Gefühl: 
 - b Vergleicht eure Emojis in der Klasse. Gibt es Unterschiede? Wenn ja, weshalb? Begründet eure Meinung!
- 3 Wer darf dich küssen und umarmen? Kreuze an, wenn es für dich okay ist:

- | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| a Umarmen | <input type="checkbox"/> Mutter | <input type="checkbox"/> Vater | <input type="checkbox"/> Geschwister | <input type="checkbox"/> Großeltern | <input type="checkbox"/> Tante/Onkel | <input type="checkbox"/> Freund/Freundin | <input type="checkbox"/> Lehrkraft | <input type="checkbox"/> Fremde Person |
| b Handkuss | <input type="checkbox"/> Mutter | <input type="checkbox"/> Vater | <input type="checkbox"/> Geschwister | <input type="checkbox"/> Großeltern | <input type="checkbox"/> Tante/Onkel | <input type="checkbox"/> Freund/Freundin | <input type="checkbox"/> Lehrkraft | <input type="checkbox"/> Fremde Person |
| c Wangenkuss | <input type="checkbox"/> Mutter | <input type="checkbox"/> Vater | <input type="checkbox"/> Geschwister | <input type="checkbox"/> Großeltern | <input type="checkbox"/> Tante/Onkel | <input type="checkbox"/> Freund/Freundin | <input type="checkbox"/> Lehrkraft | <input type="checkbox"/> Fremde Person |
| d Mundkuss | <input type="checkbox"/> Mutter | <input type="checkbox"/> Vater | <input type="checkbox"/> Geschwister | <input type="checkbox"/> Großeltern | <input type="checkbox"/> Tante/Onkel | <input type="checkbox"/> Freund/Freundin | <input type="checkbox"/> Lehrkraft | <input type="checkbox"/> Fremde Person |



Du bestimmst für dich selbst, wer dich umarmen, mit dir kuscheln oder dich auf die Wange darf küssen. Auch wenn deine Familie eine Tradition pflegt. Du entscheidest am Ende für DICH selbst!



2 Wir begrüßen uns



Aufgaben:

- 1 Menschen haben ganz unterschiedliche Begrüßungs-Rituale. Schau dir die abgebildeten Begrüßungs-Rituale an.
- a Welche kennst du aus deinem Alltag? b Sprecht in der Klasse darüber.

Hallo

Hey

Moin, moin

Guten Tag 

Shalom

Hello

Namasté

How do you do?

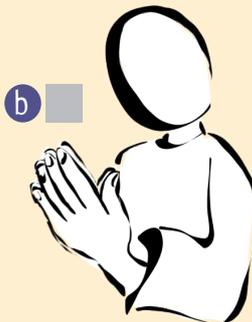
a



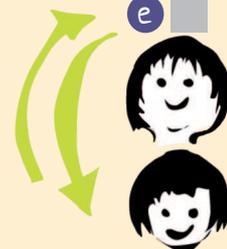
c



b



e



d



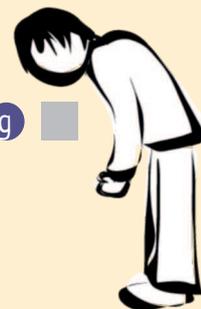
e



f



g



- 2 Kreuze an, welche Rituale dir gefallen.
- 3 Wen möchtest du wie begrüßen? Schreib Namen zu den Personen.
- 4 Findet in eurer Klasse gemeinsame Begrüßungs-Rituale.

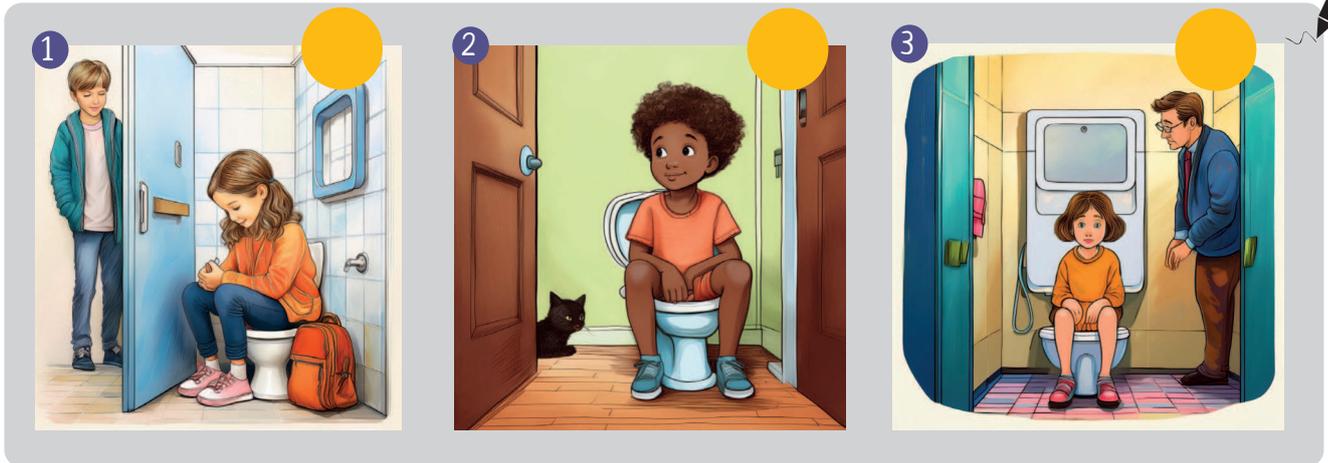


3 Auf der Toilette ...



Aufgaben:

- 1 Schau dir die Bilder an.
- 2 Was fühlst du spontan, wenn du die Bilder anschaust?
Male jeweils ein passendes Emoji 😞 😬 😄 in die gelben Kreise:



- 3 Beschreibe, was du auf den Bildern siehst.
 - a Finde Gemeinsamkeiten. Was ist bei allen 3 Bildern gleich?
 - b Worin unterscheiden sich die Bilder?

a

b



**Du hast ein Recht darauf, auf der Toilette ungestört zu sein!
Du alleine entscheidest, ob du eine Hilfe brauchst. Und WER dir hilft.
Zum Beispiel kann einmal das Toilettenpapier leer sein ...**

- 4 Überlege: Was kannst du tun, wenn du auf der Toilette gestört wirst?
Was würdest du bei den 3 oben abgebildeten Situationen tun?
Tauscht eure Ideen in der Klasse miteinander aus.



4 Auf dem Pausenhof



Aufgaben:



Schüler und Schülerinnen laufen über den Pausenhof.
Schau dir das Bild gut an.

- Überlege: Wer könnte was denken oder sagen?
Schreib deine Ideen in die Gedanken- und Sprechblasen.



Das ist die Situation:

Der eine Junge pfeift dem Mädchen hinterher. Der andere Junge lacht darüber.
Das machen die beiden Jungs jeden Tag.

Dann sagt der andere Junge auch noch einen dummen sexistischen Spruch.

Welcher Spruch könnte das sein?

- Schreib den Spruch auf.

Das Verhalten der beiden Jungs nennt man Catcalling.

Es ist eine sexuelle Belästigung!



- Welche Gefühle könnte das Mädchen dabei haben?

- Hast du auch einen TIPP für das Mädchen? Was kann sie tun?
Diskutiert in der Klasse darüber!



5 In der dunklen Ecke (1)



Aufgaben:



1

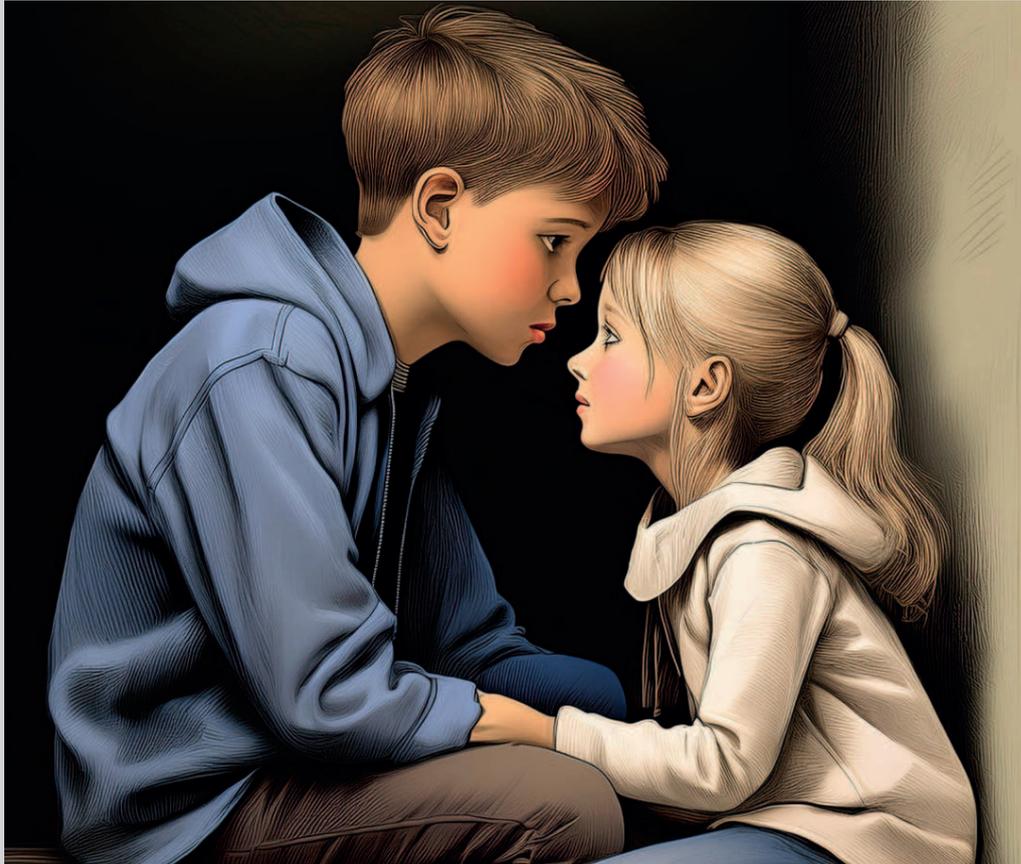
Schau dir das Bild genau an.

Beschreibe, was du siehst. Schreib es auf ein Blatt Papier.



TIPP: Beschreibe das Bild möglichst objektiv (ohne Gefühle und Bewertung).

Beschreibe das Bild so: Der Raum ist ... Ein Junge sitzt ... Er hält ...



2 Jetzt geht es um deine Meinung.
Was denkst du? Und was fühlst du?

a Welche Beziehung haben der Junge und das Mädchen? Kreuze an!

Die beiden sind: Geschwister befreundet verliebt kennen sich nur wenig ...

b Wie alt schätzt du den Jungen und das Mädchen ein?

Der Junge ist und das Mädchen ist Jahre alt.

c Schau dir den Gesichtsausdruck des Jungen und des Mädchens gut an.
Welche Gefühle erkennst du? Beschreibe sie!

Der Junge

.....

Das Mädchen

.....



6 In der dunklen Ecke (2)



Es gibt für Kinder und Jugendliche besondere Gesetze und Rechte. Ziel ist es, sie vor Gefahren zu schützen.



Aufgaben:

- 1 Lies den Text zum Jugendschutzgesetz.

Jugendschutzgesetz

Schutz vor sexuellem Missbrauch

Jugendliche dürfen ab 14 Jahren Sex miteinander haben.

Zu Sex zählen auch das Küssen, Kuscheln, Streicheln ...

Beide Jugendliche müssen mit dem Sex einverstanden sein.

Sex ist nur freiwillig okay!

Sie müssen ungefähr gleich alt sein.

Es darf kein Abhängigkeitsverhältnis bestehen (zum Beispiel wegen Geld oder Noten).



- 2 Was meinst du ...?
Halten sich der Junge und das Mädchen an das Jugendschutzgesetz?
- a Überlege gut, bevor du dich entscheidest.

TIPP

Vergleiche deinen Aufschrieb mit dem Gesetz: das Alter, die Gefühle ...

- b Tauscht eure Meinungen in der Klasse darüber aus.
Sag deine Meinung.
WICHTIG: Begründe deine Meinung!

- 3 Kennst du eine ähnliche Situation aus deinem Schulalltag?
Vielleicht hast du etwas beobachtet? Oder du warst schon selbst dabei?

- a Beschreibe kurz die Situation.

- b Würdest du heute etwas anders machen? Wenn ja, was?
Oder den beobachteten Personen einen Tipp geben?
Schreib dir deine Gedanken und die Tipps auf!





7 Was für eine Beziehung? (1)



Aufgaben:

1

Schau dir das Bild genau an.

Beschreibe, was du siehst. Schreib es auf ein Blatt Papier.

TIPP: Beschreibe das Bild möglichst objektiv (ohne Gefühle und Bewertung).

Beschreibe das Bild so: Ein Mann und ein Mädchen sitzen ... Der Mann hält ... Das Mädchen ...



2 Jetzt geht es um deine Meinung.
Was denkst du? Und was fühlst du?

a Welche Beziehung haben der Mann und das Mädchen? Kreuze an!

Der Mann ist der Vater Onkel Lehrer ...

b Was fühlst du, wenn du die beiden so sitzen siehst? Was denkst du?
Schreib deine Gedanken und Gefühle auf.





8 Was für eine Beziehung? (2)



Es gibt für Kinder und Jugendliche besondere Gesetze und Rechte. Ziel ist es, sie vor Gefahren zu schützen.



Aufgaben:

- 1 Lies den Text zum Jugendschutzgesetz.

Jugendschutzgesetz

Schutz vor sexuellem Missbrauch

Kinder dürfen keinen Sex haben.
Jugendliche dürfen ab 14 Jahren
Sex miteinander haben.

Zu Sex zählt auch das Küssen, Kuschneln,
Streicheln ...

Die beiden am Sex Beteiligten
müssen ungefähr gleich alt sein.
Es darf kein Abhängigkeitsverhältnis
bestehen (zum Beispiel wegen Geld oder Noten).
Sie müssen beide mit dem Sex
einverstanden sein.
Sex ist nur freiwillig okay!





- 2 Wie beurteilst du nun die Situation auf dem Bild (Arbeitsblatt Nr. 7)?

TIPP

Vergleiche deinen Aufschrieb mit dem Gesetz: das Alter, die Gefühle ...

- 3 Angenommen: Der Mann ist der Lehrer, das Mädchen die Schülerin.
Ändert sich deine Meinung? Wenn ja, wie? Begründe deine Meinung!
- a Schreib deine Meinung und deine Begründung auf.

- b Tauscht eure Meinungen und Begründungen in der Klasse aus.



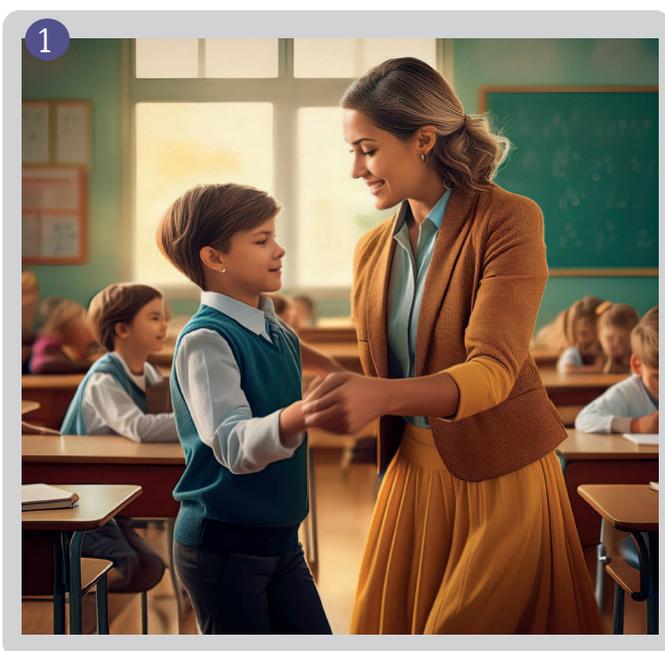
9 Die Musikstunde

Hier siehst du ein Bild aus zwei unterschiedlichen Musikstunden. Die Situation ist ähnlich.



Aufgaben:

- 1 Schau dir die beiden Bilder genau an. Beschreibe, was du siehst. Schreib es auf einen Zettel.
TIPP: Beschreibe die Bilder möglichst objektiv (ohne Gefühle und Bewertung). Beschreibe das Bild so: Ein Mann und ein Mädchen tanzen ... Der Mann hält ... Das Mädchen ...



- 2 Beobachte dich selbst: Was fühlst du?
 - a Male ein Emoji zu deinem Gefühl: 
 - b Vergleiche eure Emojis in der Klasse. Gibt es Unterschiede? Wenn ja, weshalb? Begründet eure Meinung!

- 3 Wer darf mit dir tanzen? In welcher Situation? Kreuze an, was für dich okay ist:

a In der Klasse Mitschülerin Mitschüler Lehrerin Lehrer Schulleitung ...

b Zu Hause Mutter Vater Geschwister Großeltern Tante/Onkel Freund/Freundin ...

c Auf der Party Geschwister Freund/Freundin Tante/Onkel Lehrkraft Fremde Person ...



Du bestimmst für dich selbst, wer mit dir tanzen darf! Achte auf dein Gefühl! Achte besonders gut auf deine Gefühle, wenn Menschen älter sind als du, und sie mit dir tanzen möchten. Auch wenn deine Familie oder eine andere Person eine Tradition pflegt. Du entscheidest am Ende für DICH selbst!



10 In der Dusche



Aufgaben:

1

Schau dir das Bild genau an.

Beschreibe, was du siehst. Schreib es auf ein Blatt Papier.

TIPP: Beschreibe das Bild möglichst objektiv (ohne Gefühle und Bewertung).

Beschreibe das Bild so: Ein Mädchen steht ... Die Dusche ist ... Das Mädchen hat ...

1



2

Jetzt geht es um deine Meinung.
Was denkst du? Und was fühlst du?

a

Welche Gefühle könnte das Mädchen haben? Schreib die Gefühle auf.



b

Was könnte das Mädchen in der Dusche erleben? Was ist passiert?
Und wie geht es weiter?
Schreib eine kleine Geschichte auf dein Blatt Papier oder in dein Heft.

3

Lest eure Geschichten gegenseitig vor.

a

Gibt es Dinge, die in euren Geschichten ähnlich sind? Wenn ja, was?
Oder hattet ihr ganz unterschiedliche Ideen?

b

Vielleicht habt ihr Lust, ein kleines Buch mit euren Geschichten zu gestalten.